



**Технология организации  
сопровождаемого  
проживания молодых  
людей с ментальной  
инвалидностью и ТМНР  
в условиях учебно-  
тренировочной квартиры:**

**ОПЫТ ГБУ РК «КОЧПОНСКИЙ ПНИ»**





# Мусанова Валентина Алексеевна



**Методист  
ГБУ РК «Кочпонский ПНИ»**



**Председатель Коми региональной  
общественной организации  
специалистов системы интеграции  
«Интегративный мир»**





**Технология организации  
сопровождаемого  
проживания молодых  
людей с ментальной  
инвалидностью и ТМНР  
в условиях учебно-  
тренировочной квартиры:**

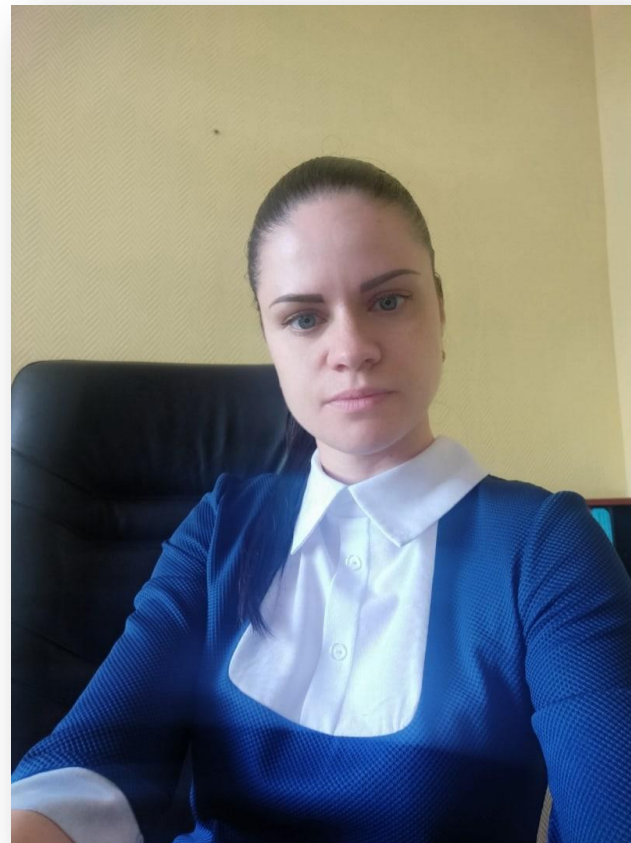
**ОПЫТ ГБУ РК «КОЧПОНСКИЙ ПНИ»**





# Цель технологии –

организация деятельности Службы сопровождаемого проживания (ССП) молодых людей с ментальной инвалидностью и ТМНР от 18 лет и старше по созданию специальной обучающей среды для их социальной реабилитации, адаптации и интеграции, формирования независимой жизни в быту и социуме



**Координатор ССП –  
Е.В. Гольцман,  
зам. директора**





# Целевая группа –

получатели социальных услуг  
ГБУ РК «Кочпонский ПНИ» –  
дееспособные молодые люди  
с ментальной инвалидностью и  
ТМНР от 18 лет и старше, в том  
числе потенциальные  
выпускники учреждения,  
воспитывающиеся в семьях







# Критерии отбора для проживания в учебно-тренировочной квартире

1

Возраст от 18 лет и старше, дееспособность

2

Состояние психофизического здоровья при наличии ТМНР

3

Добровольное желание

4

Навыки самообслуживания и социально-коммуникативные навыки

5

Готовность нести финансовые обязательства: оплата питания, коммунальных услуг

6

Психологическая совместимость с педагогами и другими проживающими.





# Учебно-тренировочные квартиры



В собственности  
сопровождаемого



На правах аренды



В оперативном  
управлении



# Служба сопровождаемого проживания (ССП)



**Создана в 2019 году:**

Пилотный проект Минтруда РК: Приказы  
№919 от 11.06.2019г., №235 от 18.02.2020г.  
(с 01 июля 2019г. до 01 мая 2020г.)



Продолжение экспериментальной  
деятельности (май 2020 г.)  
Разработка Положения об СПП



Комплекс мер РК по развитию  
стационарозамещающих технологий для  
детей и молодых людей с особенностями  
развития (с июля 2020-2021гг.)





# Миссия службы (ССП)

ССП предназначена для:

временного учебного  
сопровождения  
получателей социальных  
услуг ГБУ РК «Кочпонский  
ПНИ» в условиях учебно-  
тренировочной квартиры,  
учета их потребностей и  
интересов, защиты их прав  
и свобод при реализации  
государственной политики  
в сфере социальной  
защиты Республики Коми



# Состав службы (ССП)

**Координатор  
(руководитель ССП)**

Заместитель директора по социально-реабилитационной и воспитательной работе



**Куратор (наставник  
сопровождаемых)**

Заведующий отделением социально-трудовой реабилитации



**Междисциплинарная команда специалистов**



**Зам. директора  
по мед. части**

**Заведующие  
отделений:**

- ОСКП
- ОППП
- хоз. отдела



**Методист  
Педагог-психолог  
Воспитатели, инструкторы по труду  
Специалисты по соц. работе  
Педагог-организатор  
Медицинский работник  
Юрисконсульт  
Инженер по ремонту  
Электроник**





# Принципы деятельности ССП

- ☐ работа междисциплинарной команды специалистов ССП;
- ☐ соблюдение профессиональной этики, конфиденциальность информации;
- ☐ совещательный характер рекомендаций специалистов ССП;
- ☐ непрерывность и комплексный подход в организации ССП;
- ☐ индивидуальный подход с учетом особенностей психофизического состояния сопровождаемого;
- ☐ добровольность; рекомендательный характер предоставления социальных и реабилитационных услуг;
- ☐ приоритетность интересов и запросов получателей социальных услуг;
- ☐ создание для получателя социальных услуг естественной благоприятной среды, приближенной к семейной



# Совет ССП –

основная организационная форма работы ССП

Плановые заседания



Проводятся не реже 1  
раза в квартал, в рамках  
заседаний ПМПк



- ✓ для принятия решений о включении в программу
- ✓ для определения целей и задач, тактики проведения комплексной работы в отношении сопровождаемых получателей социальных услуг
- ✓ для подведения итогов работы ССП

Внеплановые заседания



В экстренных случаях



- ✓ для решения возникших проблем





# Основные направления деятельности ССП

1

Психологическая диагностика

2

Психологическое и социально-педагогическое консультирование

3

Психолого-педагогическое и социально-медицинское просвещение

4

Психокоррекционная работа

5

Исследование влияния окружающей среды

6

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных





# Психологическая диагностика –

## важное направление деятельности

- ❑ определение индивидуальных навыков, особенностей и склонностей личности сопровождаемого получателя социальных услуг;
- ❑ определение его потенциальных возможностей в процессе сопровождаемого проживания, в профессиональном самоопределении;
- ❑ выявление реальных и предполагаемых социальных рисков, причин трудностей в социальной адаптации.



**Разработана в 2018г.**  
**Диагностическая карта**  
**«Оценка сформированности основных социальных умений и навыков выпускника стационарного учреждения социального обслуживания»**

Диагностическая карта  
«Оценка сформированности основных социальных умений и навыков выпускника стационарного учреждения социального обслуживания»

№	Вид деятельности	До участия в программе «Сопровождаемое проживание»	После участия в программе «Сопровождаемое проживание» в течение года
<b>1. Самообслуживание, повседневный уход</b>			
1.1.	Знание ситуации, когда требуется повседневный уход за собой (умывание, чистка зубов, смена одежды и др.)		
1.2.	Выбор одежды и обуви в соответствии с ситуацией, с погодными условиями		
<b>Гигиена</b>			
1.3.	Ежедневный прием душа		
1.4.	Регулировка температуры и напора воды		
1.5.	Мытье тела, волос, вытирание		
1.6.	Смена белья		
1.7.	Уход за зубами и полостью рта		
1.8.	Уход за ногтями		
1.9.	Для молодых людей Бритье (электрическая бритва, станок)		
1.10.	Для девушек: гигиена во время менструации		
<b>Пользование косметическими средствами</b>			
1.11.	Декоративным, туалетной водой и др.		
1.12.	Для девушек: декоративной косметикой		
1.13.	Отслеживание необходимости приобретения средств гигиены (зубная паста, шампунь и пр.)		
<b>Забота о здоровье</b>			
1.14.	Информированность о своем состоянии здоровья, аллергиях. Выполнение рекомендаций врача, прием лекарств		
1.15.	Обращение за помощью при недомогании		
1.16.	Навыки самостоятельно обращения за медицинской помощью (вызов бригады скорой помощи, обращение в поликлинику по месту жительства)		
1.17.	Сформированность навыков здорового образа жизни		
1.18.	Прием знакомых или незнакомых лекарств (без назначения врача)		
1.19.	Навыки помощи себе при незначительных заболеваниях и травмах		





# Этап психологической диагностики включает в себя:



Наблюдение специалистов (воспитателей, инструкторов по труду и других педагогов) за поведением, формированием навыков потенциальных сопровождаемых



Подбор заведующими отделений ОСТР и ОППП кандидатур для прохождения диагностики



Согласование со специалистами медицинской части по вопросу участия в программе.

Обсуждение на ПМПк



Беседы с педагогом-психологом, воспитателями.  
Заполнение диагностических карт. Включение в программу на добровольной основе



Собеседование сопровождаемого с заведующим отделением социально-консультативной помощи.  
Оформление необходимых документов





# Консультирование сопровождаемых

**Психологическое и социально-педагогическое консультирование куратором (наставником), педагогом-психологом и воспитателями по вопросам:**

- ☐ социально-бытовой адаптации и ориентировки, социально-средовой ориентации;
- ☐ самоопределения и личностного роста;
- ☐ дневной занятости, образования и трудоустройства;
- ☐ взаимоотношений с другими людьми (в том числе отношений с противоположным полом);
- ☐ и другим проблемам психолого-педагогического и социального характера





# Просвещение сопровождаемых

**Психолого-педагогическое и социально-медицинское просвещение педагогами-психологами, медицинским работником, воспитателями, педагогом-организатором**

- ☐ с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения сопровождаемых;
- ☐ своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении их личности, сохранении их психического состояния и физического здоровья
- ☐ для развития социально-коммуникативных и других навыков

**Беседы**

**Мастер-классы**

**Социальные истории**

**Тренинги**

**Мероприятия по  
социокультурной  
реабилитации**





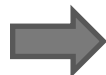
# Другие направления деятельности ССП

Разработка индивидуального маршрута сопровождения



выявление потребности в различных услугах, видах и формах помощи и поддержки

Предоставление комплекса услуг



оказание необходимых социальных услуг, организация мероприятий по реабилитации

Исследование влияния окружающей среды

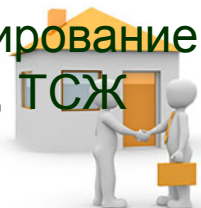


выявление средовых и отношенческих барьеров

Профилактика возможных неблагополучий



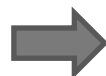
устранение средовых и отношенческих барьеров  
предупреждение явлений дезадаптации, фактов асоциального поведения сопровождаемых, информирование соседей, персонала служб, ТСЖ





# Другие направления деятельности ССП

**Сопровождаемая дневная занятость**



организация дневной занятости, содействие в обучении, трудоустройстве

**Психокоррекционная работа**



содействие в преодолении проблемных ситуаций; пропаганда ЗОЖ

**Защита прав и интересов сопровождаемых**



содействие в решении проблем правового характера, улучшении условий проживания

**Межведомственное взаимодействие**



привлечение добровольческих и благотворительных организаций





# Учебно-тренировочный процесс:

3 этапа – условно 3 месяца



Временные рамки прохождения этапов у каждого сопровождаемого индивидуальны в зависимости от потенциала и способностей к адаптации





# 1 этап. Ориентировочный

- Ознакомление сопровождаемых с условиями проживания в тренировочной квартире, новыми обязанностями, правилами и требованиями;
- составление распорядка дня;
- участие в различных видах бытовой деятельности;
- формирование взаимоотношений с другими людьми (в т.ч. специалистами, соседями по квартире);
- наблюдение специалистов;
- выбор и подготовка специалистами визуальных опор (визуального расписания) и обучение сопровождаемых их использованию с целью участия в различных видах деятельности;
- корректировка индивидуального маршрута сопровождаемого проживания.



## 2 этап. Формирующий

- Формирование умений и навыков независимой жизни;
- обучение самостоятельному переходу от одного вида деятельности к другому с использованием визуальных опор (расписания, инструкций);
- закрепление алгоритмов выполнения действий;
- решение проблем повышения мотивации сопровождаемых при выполнении бытовой деятельности.



## 3 этап. Развивающий

- Самостоятельное планирование и выполнение домашних дел сопровождаемыми;
- максимальное включение их в различные виды деятельности;
- поддержка специалистами их интереса и стремления к активной и независимой социальной жизни.



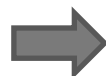
На фото: участница программы в спортивной жизни города





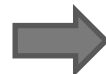
# Распорядок дня сопровождаемого

Приближен к семейному



в обычном ритме, но с учетом индивидуальной потребности в помощи и поддержке

Соблюдение режима дня



приготовление и прием пищи, ночной и дневной сон в привычное время

Дневная занятость



соблюдение графика учебы, работы, планирование выходных и праздничных дней

Прием гостей



планируется и обсуждается заранее

Рефлексия



обсуждение событий дня, нереализованных планов, в т.ч. по телефону

Принцип гибкости



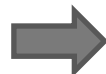
МОЖЕТ МЕНЯТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ





# Методы и приемы для формирования независимой жизни

Использование структуры



Расписание на день, план на неделю, пошаговая инструкция (как добраться до..?)

Наглядные ориентиры  
(зрительная поддержка)



Визуальные опоры (фото, пиктограммы, указатели, инструкции)

Метод социальной истории



Беседы, комиксы, демонстрация и обсуждение видеороликов, фильмов

АДК: альтернативная коммуникация



Доступные средства общения, МАКАТОН

Поведенческий подход



Анализ поведения и причин, поощрение, обучение малыми шагами

Метод «Доброе дело»



Поощряется взаимопомощь, взаимовыручка





# Организация бытовой деятельности

строится по принципу:

**«Самостоятельности столько, сколько возможно,  
оказание помощи столько, сколько необходимо»**



Поддержание ранее сформированных навыков самообслуживания, ухода за вещами, уборки места. Формирование новых навыков покупок, приготовления пищи, безопасности в быту, учета и расходования денежных средств. Дозированная помощь специалистов с учетом индивидуальных возможностей







# Организация социально-коммуникативной деятельности

Уровень общения и бесед носит не назидательный или поучающий характер, а основан на партнерском, дружеском и аргументированном общении («Общаемся на равных!») и соблюдении принципов:

- ☐ Следование общепринятым моральным и нравственным нормам и правилам, принятым в обществе.
- ☐ Доброжелательное, приветливое отношение к людям.
- ☐ Соблюдение правил уважительного общения с соседями.
- ☐ Соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
- ☐ Игнорирование агрессии.
- ☐ Участие в общественных делах по благоустройству двора и дома на благо его жителей (по возможности).



# Визуальная поддержка –

важное условие в работе педагогов учреждения с детьми и взрослыми с ментальной инвалидностью и ТМНР (особенно при нарушениях слуха!)



- Эффективность доказана научными исследованиями
- Работа с визуальным расписанием, начиная с младшего дошкольного возраста

На фото: 10 гр. Занятие воспитателя Р.Р. Каракчиевой с предметно-репрезентативным визуальным расписанием



# В рамках организации работы по альтернативной и дополнительной коммуникации

## КОНКУРС ВИЗУАЛЬНЫХ РАСПИСАНИЙ



АПРЕЛЬ - 2019





# Основные функции визуальной поддержки для людей с ментальной инвалидностью и ТМНР

- ☐ информирует о предстоящих событиях;
- ☐ направляет к деятельности в определенной её последовательности;
- ☐ формирует ориентацию во времени и пространстве;
- ☐ помогает в освоении различных навыков;
- ☐ снимает тревожность и психологическое напряжение;
- ☐ формирует самостоятельность и независимость;
- ☐ помогает понять конечность событий, дел, занятий (это закончится и будет следующее);
- ☐ не предоставляет возможность спорить;
- ☐ подготавливает к изменениям;
- ☐ становится постоянным зрительным напоминанием;
- ☐ улучшает восприятие информации;
- ☐ создаёт ощущение ежедневного прогресса и повышает самооценку



На фото:  
педагог-психолог  
Е.В. Печорина  
проводит занятие  
по системе PECS







# Метод социальных историй

**Метод социальных историй** (1991г., США) - эффективный метод визуальной поддержки для обучения людей с особенностями развития социально-коммуникативным навыкам: краткое описание ситуации, события или деятельности с подробными рекомендациями, с использованием видео, аудио, иллюстраций, фото, комиксов



**Кэрол Грей (Carol Gray)** - директор Центра Грей по социальному научению и пониманию в городе Зиланд, США

**Широко используется педагогами ГБК РК «Кочпонский ПНИ», например, видеоролик «В больнице»**

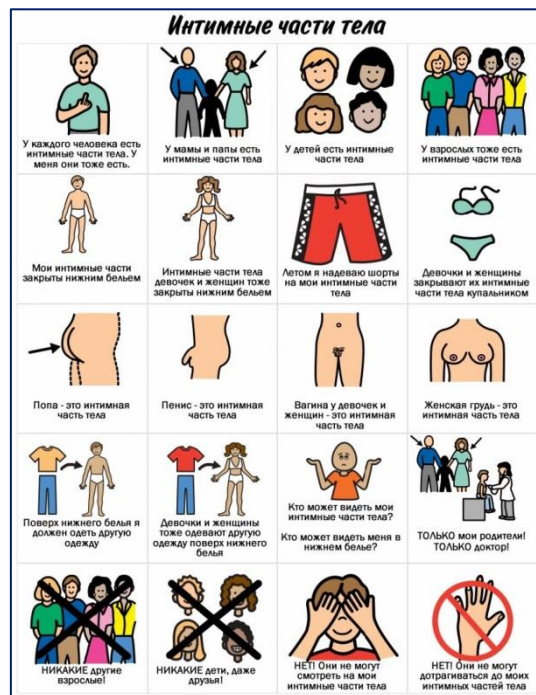


# Метод социальных историй на этапе подготовки к сопровождаемому проживанию

Для  
детей

Фрагмент  
мультфильма  
о подарках

Для  
подростков



## Как попроситься поиграть вместе



Иногда мои друзья играют в игры без меня.



Мне тоже хочется поиграть, но я не могу просто подойти и начать играть вместе с ними.



Я должен подойти к друзьям и спросить: "Могу я тоже поиграть с вами?" Я должен подождать, что они ответят.



Если они ответят "ДА" - я скажу "Спасибо" и начну играть вместе с ними. Если они ответят "НЕТ" - я скажу "Ничего страшного. Может быть в следующий раз" и не буду участвовать в игре.



Друзья счастливы, что я спрашиваю у них разрешения поиграть вместе! Они играют со мной и нам весело!





# Метод социальных историй для сопровождаемых

Универсальные  
социальные  
истории

Видеоролик /  
флеш-презентация  
«В больнице»



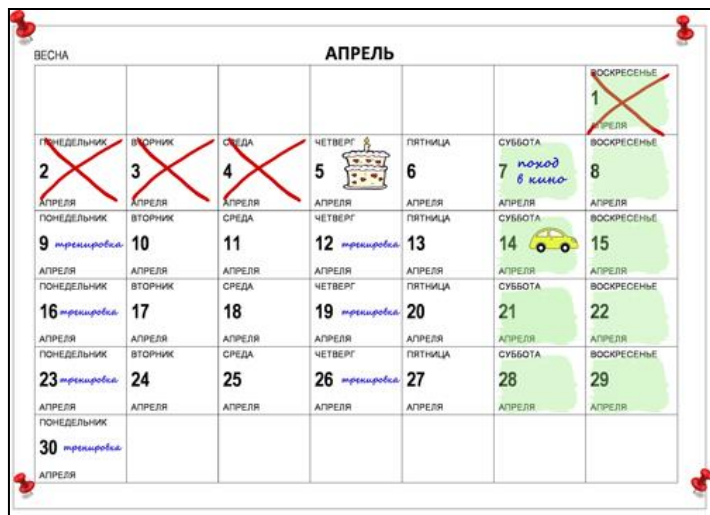
Для  
взрослых

Аудиокурсы  
видеоролики  
комиксы  
истории-инструкции





# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для взрослых



Визуальный календарь



Визуальные расписания «Режим дня»



Визуальные папки/доски «Сейчас – потом»



Визуальные инструкции-закладки «В магазине»



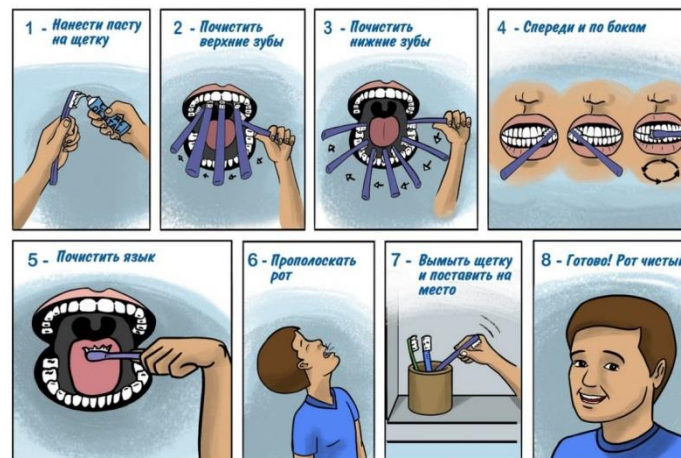
# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для взрослых (юношей и девушек)

## Визуальные подсказки «Правила гигиены»

### Я ПРИНИМАЮ ДУШ



### Как правильно чистить зубы



Визуальные напоминания:  
важны в условиях пандемии  
COVID-19 !





# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для юношей и девушек



## Визуальные задания

Расскажите правила безопасного пользования электроприборами по иллюстрации



на фото: занятие проводит воспитатель I категории  
Н.А. Чипсанова



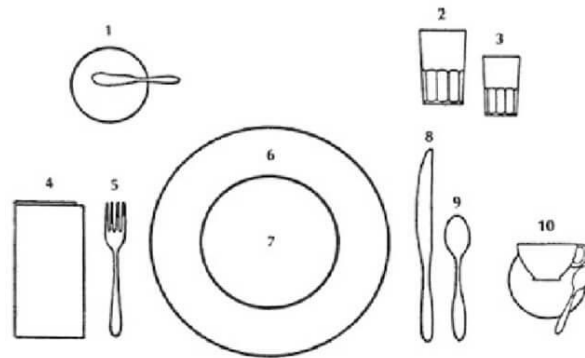
# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для юношей и девушек



Визуальные  
инструкции-  
рецепты

Визуальные схемы  
(на столе)


## Порядок сервировки стола



# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для юношей и девушек


Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.sorbir.ru







## Как вести себя, если слишком шумно




Иногда я слышу слишком много громких звуков, и они сводят меня с ума.






### Что делать **МОЖНО**

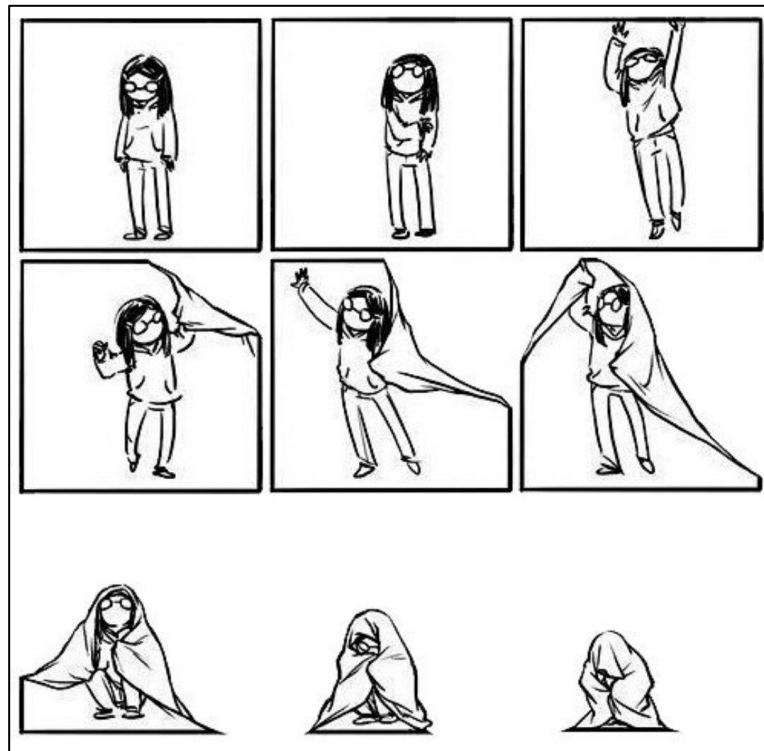


-  Надеть наушники и послушать спокойную негромкую музыку
-  Если шум очень громкий, вставить в уши беруши
-  Если шум создает знакомый человек, попросить его: "Не мог бы ты потише, пожалуйста!"  
Если он перестанет шуметь, сказать ему: "Спасибо!"
-  Попросить помощи у взрослых. Сказать: "Мне плохо от этого шума! Пожалуйста, помогите!"
-  Уйти подальше от источника шума (например, прогуляйся)
-  Найти спокойное, тихое место и побыть там какое-то время, пока не перестану чувствовать себя плохо.

### Что делать **НЕЛЬЗЯ**



-  Кусать себя!
-  Кусать других людей!
-  Кричать и истерить!
-  Биться головой об стены или предметы!
-  Пинать и толкать других людей!



**Комиксы**  
**«Как успокоиться»**

**Визуальные  
советы**

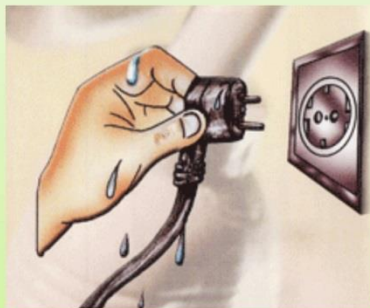




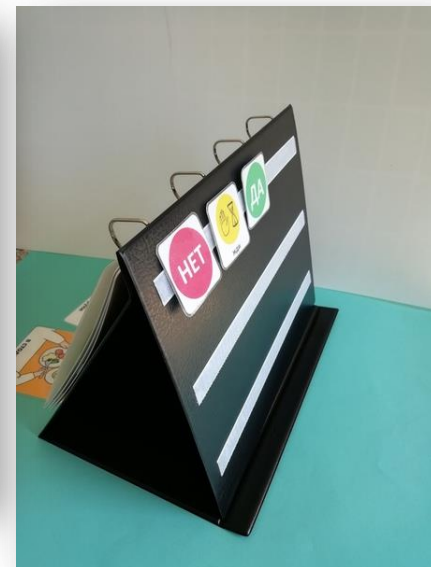
# Зрительные опоры / наглядные ориентиры для юношей и девушек

## Визуальные ограничители

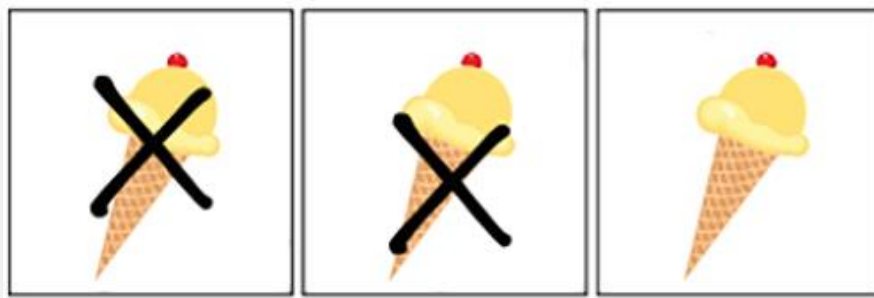
**Не вставляй вилку в розетку мокрыми руками.**



Не берись за провода электрических приборов мокрыми руками.  
За свою жизнь и здоровье все в ответе сами



Магнит на холодильник, обозначающий: «Сегодня ты можешь съесть только одно мороженое»







# Зрительная поддержка с применением методов АДК

## Жесты и символы МАКАТОН, карточки профессора Л.Б. Баряевой



Методист В.А. Мусанова –  
локальный тьютор программы  
«Макатон» в Республике Коми



**В системе символов и пиктограмм  
желательно всегда использовать  
метод глобального чтения**





# Методы АДК

**Языковая мультимодальная программа «МАКАТОН»:**  
метод альтернативной и дополнительной (тотальной) коммуникации  
для людей с системными нарушениями или отсутствием речи.  
Хорошо подходит и для людей с нарушением слуха.



**Обучение по программе «МАКАТОН» прошли  
30 педагогов ГБК РК «Кочпонский ПНИ»**



Строится в соответствии  
с определенными требованиями и принципами:

## Доступность



- ☐ физическая и информационная;
- ☐ содержательная (на простом, понятном языке, соответствующая уровню развития, например, посещение караоке, а не участие в «Мозгобойне»);
- ☐ ценовая (с целью экономии денежных средств)
  
- ☐ ориентирование на формы проведения досуга для взрослых: просмотр взрослых фильмов, а не мультиков для детей; не игры с водой, а гарденотерапия; не детские раскраски, а графические мандалы, алмазная мозаика

## Учёт возрастных особенностей





Строится в соответствии  
с определенными требованиями и принципами:

**Учет индивидуальных  
особенностей  
психофизического  
развития**



- ☐ при повышенной чувствительности к звукам: ограничить посещение дискотек;
- ☐ при сниженном болевом пороге: ограничить занятия фитнесом
  
- ☐ подготовительная работа перед посещением мероприятия; предварительная информированность и подготовленность сопровождаемых для снятия чувства тревожности

**Предсказуемость**





# Организация культурно-досуговой деятельности



Строится в соответствии  
с определенными требованиями и принципами:

## Сохранение здоровья



## Привлечение узких специалистов

На фото: инструктор по адаптивной физкультуре Л.Я. Осипенко

- ☐ пропаганда ЗОЖ;
- ☐ включение в план мероприятий различных форм проведения активного досуга на свежем воздухе;
- ☐ обучение умению чередовать развлекательные и полезные виды отдыха
  
- ☐ для проведения мероприятий привлекаются как узкие специалисты учреждения (инструктор по адаптивной физкультуре, хореограф, музыкальный руководитель), так и привлеченные (фотограф, художник), желательно на добровольческой основе



Строится в соответствии  
с определенными требованиями и принципами:

## Четкая организация мероприятия



## Занимательность

- ☐ точное определение цели, содержания, места и времени проведения мероприятия, количества участников, составление плана, сценария
- ☐ приоритет привлекательных форм досуга с яркой эмоциональной окраской, красочным оформлением, использованием разнообразной атрибутики, созданием дополнительной смысловой и познавательной нагрузки



Строится в соответствии  
с определенными требованиями и принципами:

## Оформление Каталога досуга



## Поэтапное обучение

- постоянное обновление с указанием адресов, маршрутов, видов и номеров общественного транспорта, стоимости билетов; использование иллюстраций, фотографий по итогам проведения конкретных мероприятий
- расширение представлений о возможных видах досуга и способах его проведения; активное участие в его организации; самостоятельная организация и проведение досуга. Процесс обучения происходит непосредственно при планировании и проведении культурно-досуговой деятельности







# Организационно-методическая деятельность ССП



- ☐ Формирование электронного банка технологий, информационно-методических материалов по вопросам сопровождаемого проживания молодых людей с ментальной инвалидностью на региональном, российском и зарубежном уровне;
- ☐ выставка печатных изданий в библиотеке методического кабинета;
- ☐ разработка информационно-методических материалов (положений, методических и дидактических пособий, презентаций, буклетов) для специалистов ССП;
- ☐ обучение, самообразование и участие специалистов ССП в курсах повышения квалификации, конференциях, практико-ориентированных семинарах по данному направлению деятельности

## Деятельность методического кабинета





# Организационно-методическая деятельность ССП



Папка с образцами  
визуальных опор



Буклеты



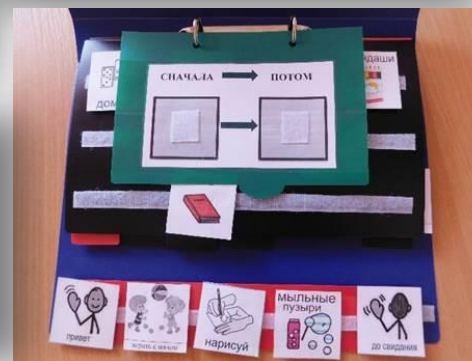
Выставка пособий

Образцы  
визуальных  
расписаний



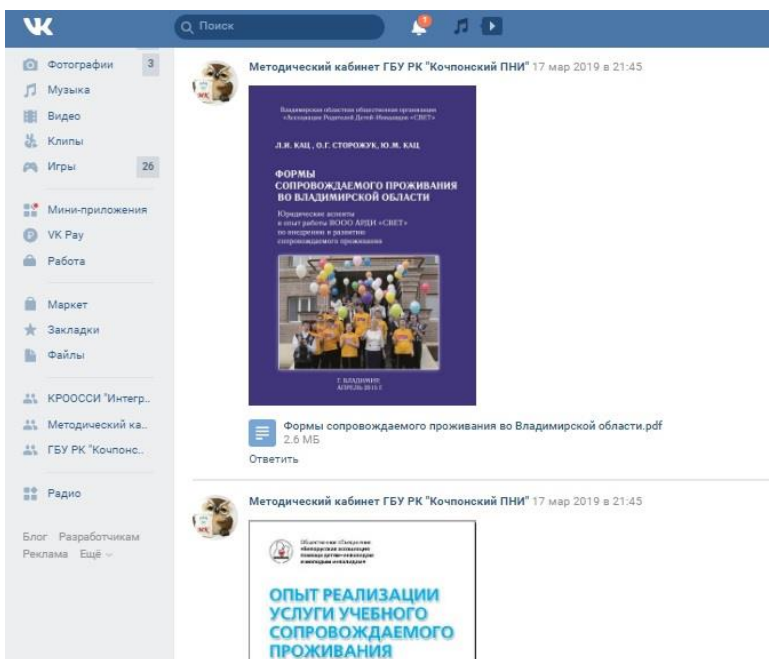
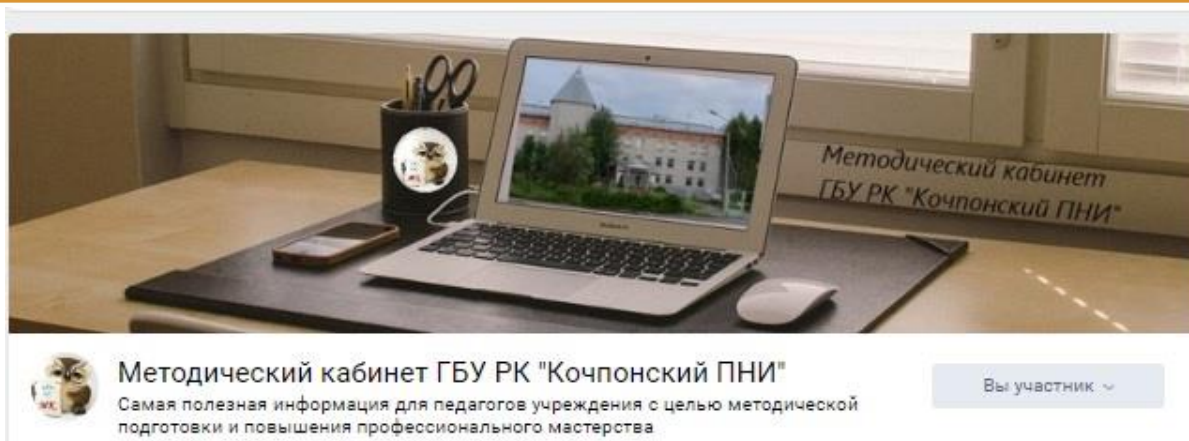


## Образцы картинно-символьных визуальных расписаний





# Организационно-методическая деятельность ССП



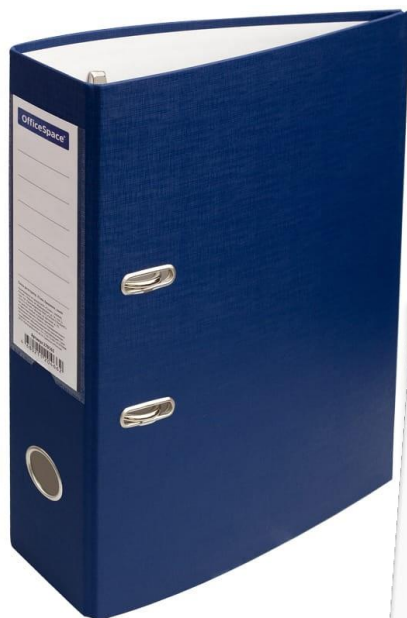
Размещение литературы  
в электронном формате  
в закрытой группе  
для педагогов  
«Методический кабинет  
ГБУ РК «Кочпонский ПНИ»  
в социальной сети  
ВКонтакте





# Документация ССП

Личные дела сопровождаемых и другие нормативные документы хранятся в отделении социально-консультативной помощи



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ  
выдается стационарного учреждения социального обслуживания

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Категория инвалидности (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по зрению, слуху, с ментальной инвалидностью) \_\_\_\_\_

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации разработана впервые, повторно (укажите дату) на срок до \_\_\_\_\_

Предпочтительная форма обращения по желанию сопровождаемого (по имени, имени и отчеству, др.) \_\_\_\_\_

Доходы (укажите источник дохода, размер дохода) \_\_\_\_\_

Паспорт: \_\_\_\_\_  
(серия, №, когда, кем, где выдан)

Социальный статус: \_\_\_\_\_

Данные документа, подтверждающего статус (название, №, когда, кем выдан) \_\_\_\_\_

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации разработана впервые, повторно (укажите дату) на срок до \_\_\_\_\_

Предпочтительная форма обращения по желанию сопровождаемого (по имени, имени и отчеству, др.) \_\_\_\_\_

Доходы (укажите источник дохода, размер дохода) \_\_\_\_\_

Паспорт: \_\_\_\_\_  
(серия, №, когда, кем, где выдан)

Социальный статус: \_\_\_\_\_

Данные документа, подтверждающего статус (название, №, когда, кем выдан) \_\_\_\_\_



Заведующая ОСКП –  
И.А. Русанова







**г. Сыктывкар  
ул. Северная, д.71  
т. 8 (8212) 22-76-71**

**Методический кабинет  
т. 8 (8212) 22-76-39**

